



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №19
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №19
«ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
ЗА 2020-2021 учебный год**

Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Общие сведения.

Полное официальное наименование Учреждения – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 19 «Детский сад комбинированного вида», далее ДОУ.

Сокращенное официальное наименование Учреждения: МАДОУ № 19 «Детский сад комбинированного вида».

Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №19 «Детский сад комбинированного вида» расположено по адресу: Россия, 650061, город Кемерово, улица Серебряный бор, 7а.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 19 «Детский сад комбинированного вида» является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме автономного учреждения.

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляющим свою финансово-хозяйственную деятельность. Имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный лицевой счёт в органах федерального казначейства, имеет печать утверждённого образца со своим наименованием, бланки.

Учреждение вправе от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности.

Учреждение находится в ведении управления образования администрации города Кемерово и входит в муниципальную систему образования, действующую на территории города Кемерово

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Кемерово.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово управления образования администрации города Кемерово в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и настоящим Уставом.

Место нахождения Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, дом 7.

Телефон	(8-384-2)-66-00-14; 66-00-15
сайт	http://madou19-kem.ucoz.ru
e-mail	dou-19@mail.ru
Год основания	2015 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	№ 15414 от 16.10.2015 Серия 42ЛО1 № 0002455 предоставлена бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности:	№ ЛО-42-01-003932 от 08.10.015 Серия ЛО № 0003888 предоставлена бессрочно

1.2. Основные цели и направления деятельности

Основной целью деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Прошедший 2020-2021 год был годом разработки и реализации «Программы развития ДООУ №19 «Детский сад комбинированного вида на 2021-2025 гг.».

Цель Программы: Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с требованиями ФГОС, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Основные **задачи** и системы программных мероприятий по реализации Программы.

Для достижения указанной цели педагогическим коллективом поставлены следующие стратегические задачи:

- Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повысить качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных;
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
- Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение;
- Обновить развивающую предметно-пространственную образовательную среду Учреждения, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;

- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через расширение дополнительного образования в Учреждении);
- Развивать систему управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.

Достижение стратегической цели и решение задач программы обеспечиваются путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности:

- апробация и внедрение новых механизмов, образовательных программ; части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;
- поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ;
- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).

1.3. Руководители ДОУ и его структурных подразделений

<i>Администрация</i>	
Заведующая	Чекрыжева Татьяна Григорьевна
Старший воспитатель	Медведева Елена Викторовна
Заместитель заведующей по АХР	Темненко Наталья Александровна
<i>Психологическая служба</i>	
Педагог-психолог	Черевко Олеся Владимировна
<i>Логопедическая служба</i>	
Учитель-логопед	Никитина Барно Тохировна
	Горяева Наталья Геннадьевна
<i>Медицинская служба</i>	
Врач-педиатр	Дружинина Наталья Евгеньевна
Старшая медицинская сестра	Проскокова Анна Сергеевна

1.4. Контингент воспитанников (информация на 01.09.2019.)

группы	возраст	количество воспитанников (%)
Тотошка		26
Светлячки		25
Смельчаки		26

Фантазеры		26
Веселые друзья		26
Непоседы		26
Волшебники		26
Путешественники		26
Затейники		26
Мечтатели		26
Звездочки		26
Умники и умницы		26
Всего:		311

2. Условия осуществления образовательной деятельности.

2.1. Режим деятельности ДОУ

Продолжительность рабочей недели (дней)	5
Длительность работы (часов)	12
Продолжительность пребывания детей в ДОУ	С 7:00 до 19:00

2.2. Учебный план.

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 19 «Детский сад комбинированного вида» составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года); «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26); Уставом МАДОУ № 19 «Детский сад комбинированного вида» и определяется Основной общеобразовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 19 «Детский сад комбинированного вида», разработанной на основе:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО;

- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, разработанной на основе ФГОС ДО.

Учебный план распределяет время организованной образовательной деятельности и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В Плане установлено соотношение организованной образовательной деятельности между обязательной частью Программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет во второй группе раннего возраста – 100%; в группе младшего возраста – 100 % от времени организованной образовательной деятельности, отводимого на освоение Программы; в средней группе – 100%; в старшей группе – 87 %; в старшей логопедической группе – 100% в подготовительной к школе группе – 89%; в подготовительной логопедической группе – 95%.

Учебный план рассчитан на пятидневную неделю и регулирует предельно-допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).

При составлении учебного плана пристальное внимание было уделено обеспечению оптимальных гигиенических основ образовательного процесса. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование организованной образовательной деятельности, деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Время организованной образовательной деятельности соответствует нормам СанПиН, не превышает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по физическому развитию, составляет:

Во второй группе раннего возраста (дети 3-го года жизни) – 10 раз по 10 минут;
в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 10 раз по 15 минут;
в средней группе (дети 5-го года жизни) – 10 раз по 20 минут;
в средней логопедической группе (дети 5-го года жизни) – 10 раз по 20 минут;
в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 15 раз по 25 минут;
в старшей логопедической группе (дети 6-го года жизни) – 15 раз по 25 минут;
в подготовительной группе (дети 7-го года жизни) – 17 раз по 30 минут;
в подготовительной логопедической группе (дети 7-го года жизни) – 18 раз по 30 минут.

Максимально допустимый объем организованной образовательной деятельности в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут 1,5 часа

соответственно. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни — не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность не более 25—30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50-70 % общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность: во второй группе раннего возраста – 70%; в младшей группе – 70%; средней – 70%; старшей – 61,5%; старшей логопедической – 60%; подготовительной – 50%; подготовительной логопедической – 50%.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанную организованную образовательную деятельность сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Такую образовательную деятельность в соответствии с Программой организуют во второй группе раннего возраста с октября по май (включительно), во всех остальных с сентября по май (включительно).

Организованная образовательная деятельность эстетическо-оздоровительного цикла проводятся в течение всего учебного года.

В середине учебного года (декабрь - январь) для воспитанников организуются двухнедельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетическо-оздоровительного цикла.

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1) «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и

нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) «Ребенок в семье и сообществе»

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- формирование гендерной, семейной, принадлежности.

3) «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- воспитание культурно-гигиенических навыков
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) «Формирование основ безопасности»

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1) «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации

- формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2) «Ознакомление с предметным окружением»

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

3) «Ознакомление с социальным миром»

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

4) «Формирование элементарных математических представлений»

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

5) «Ознакомление с миром природы»

- ознакомление с природой и природными явлениями.

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- формирование элементарных экологических представлений.

формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

1) «Развитие речи»

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2) «Художественная литература»

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1) «Приобщение к искусству»

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства

- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2) «Изобразительная деятельность»

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;

совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) «Конструктивно-модельная деятельность»

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2) «Музыкальная деятельность»

- приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

1) «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) «Физическая культура»

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

- развитие плавательных умений.

В части Программы формируемой участниками образовательных отношений предусмотрена организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию в группах старшего дошкольного возраста. Такая организованная образовательная деятельность планируется 2 раз в неделю. Также предусмотрена образовательная деятельность в ходе режимных моментов по познавательному развитию (знакомство дошкольников с природой родного края), художественно-эстетическому развитию (театрально-игровая деятельность, хореография, изобразительная деятельность), физическому развитию (оздоровительная деятельность) с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Обязательная часть Учебного плана для логопедических групп включает в себя организованную образовательную деятельность по подготовке к обучению грамоте и логоритмике. Области организованной образовательной деятельности (чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность и образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») вынесены в блок деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Воспитателям предоставляется право варьировать их место в педагогическом процессе, интегрировать (объединять) содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач.

2.3. Участие воспитанников ДОО в конкурсах, смотрах, фестивалях за 2020 – 2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году воспитанники ДОО стали участниками, призерами и победителями различных конкурсов, фестивалей, викторин и олимпиад всероссийского и международного уровней:

Название конкурса	Ф.И. участника	Результат
VI городской фестиваль по конструированию и робототехнике «Построй свою историю»	Захаров Максим, Мисурагин Радион Пилюгин Арсений	Участие Участие Участие
Всероссийский конкурс приложений «Осень к нам пришла»	Белов Данила	Участие
Городской конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»	Боброва Василиса Болотников Илья Изотов Роман Фрольцова Василиса Юрочкин Николай	Участие Участие Диплом за 2 место Участие Участие
Всероссийский конкурс поделок	Бухтоярова Арина	Диплом за 3 место

«Витамины на столе»	Климов Егор Култаев Рома Поморцев Тихон Резванова Эльза	Участие Диплом за 1 место Участие Участие
Городской конкурс рисунков «Мой любимый логопед»	Бухтояров Вячеслав	Диплом за 3 место
Всероссийский конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Ведехин Саша	Участие
XII международный телевизионный фестиваль-конкурс	Калачикова Дарья	Дипломант I степени
	Коробкова Екатерина	Дипломант III степени
	Талова Анастасия	Дипломант III степени
	Цимерман Екатерина	Дипломант I степени
Всероссийский конкурс поделок «Будь осторожен с огнем!»	Ловчиков Савелий Рассказов Тимур Суханов Артемий	Диплом за 3 место Участие Участие
Всероссийский конкурс чтецов «Поздравляю маму»	Павлюкова Катя Соколова Виктория	Участие Участие
Межрегиональный конкурс чтецов ко дню Победы	Савченко Кристина	Участие
Муниципальный этап фестиваля «Малыши Кузбасса шагают в ГТО»	Команда МАДОУ №19	Участие
II городской фестиваль по синхронному плаванию «Морские звездочки»	Команда МАДОУ №19	Участие
Городской конкурс «Семейный альбом по безопасности дорожного движения»	Семья Анульевых	Участие
Всероссийский конкурс рисунков «Удивительный космос»	Ахвинанина Алиса Бежина Элеонора Бобров Арсений Ванжа Станислав Гибадулина Ева Демчев Артем Завалишина	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие

	Русалев Платон Сметанина Дарья Суханова Алиса Сухова Ирина Ярошенко Рома	Участие Участие Участие Участие Участие
Всероссийский конкурс чтецов «Мама – первое слово»	Боброва Василиса Богданова Вероника Юрочкин Серафим	Диплом за 2 место Диплом за 3 место Диплом за 3 место
Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	Болотников Илья	Участие
Всероссийский конкур поздравительных открыток «Все цветы для тебя»	Бутенко Кирилл Сорокин Марк Юрочкин Коля	Диплом за 3 место Диплом за 3 место Участие
Всероссийский конкур открыток «С Днем Защитника Отечества»	Бухтоярова Ариша Гришина Ариша Евсеева Маша Ким Мирон	Участие Диплом за 3 место Участие Участие
Всероссийский конкурс рисунков «Подарок маме»	Вацуев Саша Жирыков Андрей Климов Егор	Участие Диплом за 3 место Диплом за 1 место
Городской конкурс детских исследовательских проектов	Зотова Ксения Юрочкин Серафим	Диплом за 2 место
Всероссийский конкурс «Детское творчество»	Кулигин Максим	Диплом за 1 место
Всероссийский конкурс рисунков «Военная техника РФ»	Папанин Артем Семенов Демьян	Участие Диплом за 3 место
Всероссийский конкурс рисунков «Веселая Молекула»	Поликарпова Вероника Субуханкулов Денис	Участие Диплом за 2 место
Районный этап региональных соревнований по шахматам	Команда МАДОУ №19	Участие
Всероссийский конкур «Природа вокруг нас»	Попова Екатерина	Диплом за 1 место

2.4. Инновационная деятельность ДОУ

Деятельность ДОУ носит инновационный характер. Педагоги ДОУ активно используют в образовательном процессе современные авторские педагогические технологии, принимают участие в их разработке, апробации и внедрению.

Авторские инновации педагогов ДОУ за период 2020 -2021 учебный года

Название	Автор(ы) /творческая группа	Сущность инновации	Результат
Программа дополнительно го образования по шахматам «Волшебный мир шахмат»	Ушакова Татьяна Викторовна	1. Разработка программу по шахматам 2. Создание секции по шахматам; 3.Мониторинг освоения дополнительной программы «Волшебный мир шахмат»; 4.Достижения воспитанников.	1.Разработана и апробирована программа дополнительного образования по шахматам «Волшебный мир шахмат»; 2. создана секция по шахматам «Юный шахматист»; 3.По результатам мониторинга 100% детей (группа из 18 человек) освоили практический и теоретический материалы первого года обучения по дополнительной программе «Волшебный мир шахмат». 4. Воспитанники являются участниками районного этапа региональных соревнований по шахматам

В течение 2020 – 2021 учебного года результаты инновационной деятельности были распространены через: публикации на сайте ДОУ, в электронных СМИ, разработка рекомендаций, дидактических материалов.

На современном этапе в ДОУ сложилась устойчивая инновационная система. Создаются и апробируются технологии инновационной деятельности, формируется банк данных. Этот процесс носит творческий характер, при этом профессионально управляем.

Высокий уровень профессионального мастерства, постоянное стремление к совершенствованию приемов и способов организации образовательного процесса способствуют повышению результативности деятельности педагогических работников ДОУ. Педагоги ДОУ постоянно принимают участие в различных мероприятиях муниципального, федерального и международного уровней.

Участие педагогов ДОО в конкурсах, смотрах, фестивалях профессионального мастерства за 2020-2021 учебный год:

- Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Январь 2021», Всероссийский конкурс презентаций «Дидактические пособия и игры своими руками» (Медведева Е.В. 1 место, участие);
- Региональный конкурс творческих работ «Зимушка - зима» (Акузина Т.А, Шалаева С.В. призер 2 место);
- Всероссийский конкурс «Креативная елка». (Александрова Е.В., участие, Ушакова Т.В., диплом за 2 место);
- Межрегиональный педагогический турнир «Профессиональная ориентация подрастающего поколения» (Гильдт О.В., Харченко И.А., Пылаева О.В., диплом за 1 место);
- Всероссийский конкурс конспектов «Экология для дошкольников» (Жидкова Я.О. участие);
- Всероссийский конкурс «Лучший тематический уголок» (Голосова Е.Г., Исакова М.В., Ляй И.А., участие);
- Межрегиональный педагогический турнир «Управление проектами в ОУ» (Мешкова Н.Ю., диплом за 3 место);
- VI городской заочный фестиваль по конструированию и робототехнике «Построй свою историю» (Ушакова С.Ю., участие);
- Всероссийский конкурс «Спорт – это жизнь, радость, здоровье!» (Шалаева С.В. участие);
- Всероссийский педагогический конкурс «Изучаем ПДД» (Харченко И.А., диплом за 2 место);
- Всероссийский конкурс. «Дидактические пособия по развитию речи и театрализации» (Эрюжева Л.Л. участие);
- Региональный конкурс творческих работ «Кузбасс – богатый край» (Юрочкина Е.Н., диплом за 2 место).

2.5. Анализ создания в ДОО здоровьесберегающих условий

Главной задачей общественного и семейного воспитания является создание комплекса условий, и реализация мер, способствующих гармоническому физическому и психическому развитию ребенка, укреплению его здоровья. В общей системе всестороннего и гармонического развития ребенка физическое воспитание занимает особое место.

В 2020 – 2021 учебном году деятельность сотрудников была направлена на решение одной из задач, поставленных в ДОО:
совершенствовать работу по укреплению здоровья детей через рациональное

использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни.

Реализация задачи осуществлялась по следующим направлениям:

- Планирование и реализация в течение года различных оздоровительных мероприятий по укреплению физического здоровья детей;
- Активные формы работы с родителями воспитанников с анализом и проведением необходимых улучшений;
- Валеологическое образование воспитанников с анализом и проведением необходимых улучшений;
- Инновационные формы работы по укреплению физического развития детей;
- Повышение уровня знаний по данной теме у педагогов детского сада (консультирование, семинары, мастер-классы и др.).

Для подготовки ребенка к детскому саду проводились беседы с родителями, анкетирование, медико-психологические консультации («Семь правил адаптации», «Поможем ребенку адаптироваться», «Поведение родителей в период адаптации детей»), распространялись памятки для родителей («Адаптация к детскому саду. Советы ответственным родителям», «В детский сад с улыбкой»).

Проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание по методу: «Солевые дорожки», ароматерапия, ионизация воздуха, кварцевание, соблюдение воздушного и светового режима, кислородные коктейли, посещение соляной пещеры.

В прошедшем году реализован план досуговых мероприятий: спортивные праздники, развлечения, спартакиады, фестивали «Юные спортсмены»; «Веселые брызги»; «Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья», «Малыши Кузбасса шагают в ГТО»; «Морские звездочки»; «Кузбасская дошкольная лига спорта», «Дошкольники за безопасность на дорогах», «В стране Здоровья», цикл бесед «Здоровье прежде всего».

В результате регулярно проводимой образовательной деятельности в спортивном и музыкальном залах, свежем воздухе, плавательном бассейне повысилась общая физическая активность, укрепился вестибулярный и дыхательный аппараты, снизились простудные заболевания.

Большую роль в реализации этой задачи отводилась родителям воспитанников: в группах в течение года проводилась образовательная деятельность с активным участием родителей, во всех возрастных группах проведен цикл бесед с участием родителей «Дошкольники за здоровый образ жизни», родители знакомили детей с такими профессиями как: врач, полицейский, пожарный, стоматолог. Проводили с детьми подвижные игры, различные массажи (ушных раковин, стоп, пальцев рук), гимнастики (пальчиковая, артикуляционная, зрительная, после сна, утренняя).

В родительских уголках размещалась информация для родителей в форме консультативного материала:

- ✓ Осторожно, клещевой энцефалит;
- ✓ Осторожно грипп
- ✓ Осторожно, COVID!;
- ✓ Дети без присмотра!;
- ✓ Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции;
- ✓ Коронавирусная инфекция;
- ✓ Юный пешеход;
- ✓ Питание ребенка и его здоровье;
- ✓ Правильное питание дошкольников;
- ✓ Организация питания детей в семье;
- ✓ Здоровое и правильное питание;
- ✓ Правила поведения во время пожара;
- ✓ Безопасность на улице.

Также размещалась информация:

- ✓ Антропометрические данные детей;
- ✓ Таблица оздоровительных мероприятий;
- ✓ Рекомендации по закаливанию;
- ✓ Сезонные медицинские информационные материалы;
- ✓ Материалы по организации правильного питания и режима дня.

Педагогами на сайте ДООУ размещались рекомендации и консультации для реализации этой задачи:

- ✓ Питание ребенка и его здоровье;
- ✓ Правильное питание дошкольников;
- ✓ Организация питания детей в семье;
- ✓ Здоровое и правильное питание;
- ✓ Не оставляйте детей без присмотра;
- ✓ Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Для воспитанников в течение года проводились мероприятия вне образовательной деятельности (при проведении режимных моментов) это беседы, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих фильмов по основам безопасности жизнедеятельности. Педагогами используется технология Новиковой И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Развивающая среда каждой возрастной группы включает наглядные материалы и оборудование для двигательной активности детей, а также дидактические игры и игры малой подвижности. В методическом кабинете формируется информационный банк игр, упражнений и технологий оздоровления

всех участников образовательной деятельности.

В октябре 2020 года был проведен оперативный контроль «Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики и гимнастики после сна», с января 2021 года в ДОУ ежемесячно проводился контроль двигательной активности детей, контроль организации прогулки, занятий в бассейне, организации питания, закаливания, сна, соответствие продолжительности непосредственной образовательной деятельности детей во всех возрастных группах, 1 раз в квартал медико-педагогический анализ физкультурных занятий детей дошкольного возраста.

В ДОУ для педагогов был организован ряд обучающих семинаров на темы «Формирование правильного дыхания у детей с нарушениями речи в коррекционной деятельности специалистов ДОУ», «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи», «Дыхательные упражнения в регулировании психоэмоционального состояния у детей». Проведены тематические консультации «Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах», «Современный подход к формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста».

Проводились мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- ✓ Составлены и реализованы планы в каждой возрастной группе;
- ✓ Оформлены и дополнены центры безопасности;
- ✓ Проведены досуговые мероприятия: «Грамотный пешеход», «В стране дорожных знаков»;
- ✓ Был организован просмотр анимационных фильмов по данной тематике.
- ✓ Организованы целевые прогулки: «Экскурсия к перекрестку», «Автобусная остановка».

На спортивной площадке и в спортивном зале детского сада были проведены ситуативные игры познавательного характера, в соответствии с планами педагогов «Организованная колонна пешеходов», «Нерегулируемый пешеходный переход», «Регулируемый пешеходный переход», «Пассажиры общественного транспорта» и т. д.

В сентябре 2020 года в рамках «Месячника безопасности» в ДОУ к детям приезжала пожарная машина, где сотрудники пожарной части познакомили детей с экипировкой пожарного и пожарно-спасательным инвентарем. В апреле 2021 года в рамках месячника пожарной безопасности дети старшего дошкольного возраста и родители посетили пожарно-спасательную выставку в городе Кемерово.

В рамках месячника пожарной безопасности «Останови огонь - 2021» педагогическим коллективом был разработан план образовательной работы по

формированию у детей знаний пожарной безопасности. Во всех возрастных группах был проведен цикл мероприятий по пропаганде пожарной безопасности среди детей и родителей воспитанников. В мае 2021 года была проведена тренировочная эвакуация детей и персонала ДООУ при обнаружении условного очага возгорания.

Педагоги принимали активное участие в конкурсах муниципального, Всероссийского и Международного уровней здоровьесберегающей направленности:

п/н	ФИО педагога	Название и уровень конкурса	Результат
1	Демина С.С	Городской конкурс «Кузбасс спортивный»	участие
2	Жидкова Я.О.	Международный конкурс «Изумрудный город», номинация «Лучший сценарий праздника», название работы «Весело поиграли и здоровее стали»	1 место
3	Акузина Т.А.	Ругиональный конкурс творческих работ «Зимушка-зима»	2 место
4	Шалаева С.В.	Всероссийский конкурс «Спорт - это жизнь, радость, здоровье», номинация «Методическая разработка».	участие

Педагоги принимали активное участие в вебинарах, семинарах и конференциях федерального и международного уровней:

- ✓ Психологическая самоподдержка в работе педагога-психолога;
- ✓ Игровые технологии как средство коррекционной работы с детьми дошкольного возраста;
- ✓ Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста;

Опубликовали материалы:

- ✓ Правила дорожного движения – основа безопасности дошкольников;
- ✓ Формы взаимодействия с родителями по изучению детей ПДД;
- ✓ Инновационный метод – биоэнергопластика в работе учителя-логопеда;
- ✓ Активизация словаря детей 3-4 лет.

Следовательно, особенно важно продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей на дошкольном этапе их воспитания и обучения, что требует совместных усилий медицинского персонала, специалистов и воспитателей при самом активном участии родителей воспитанников.

2.6. Анализ методической работы в ДОУ.

Образовательную деятельность в детском саду в 2020 – 2021 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ, разработанной с учетом примерной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Для реализации регионального компонента образовательного процесса программа дополняется парциальными программами: «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева; «Безопасность» Н.Н. Авдеева, программа обучения детей правилам дорожного движения в ДОУ г. Кемерово, Т.Б. Соколова; программ дополнительного образования: обучение английскому языку «АВС», Н.Е. Горбунова; обучения детей искусству хореографии «Талант – восьмое чудо света», Е.В. Медведева; «Сияние» А.А. Смолянинова; по изобразительной деятельности «Дивный сад», С.С. Дёмина, программа спортивно-оздоровительной направленности «Волшебный мир шахмат», Т.В. Ушакова, программа дополнительного образования по робототехнике на базе конструктора LEGO EDUCATION WEDO для детей 5-7 лет, Л.Л. Эрюжева, программа по синхронному плаванию «Русалочка» Т.А. Акузина, программа вокального искусства «Вдохновение», И.Э. Фомичева, программа по театрализованной деятельности «В гостях у сказки», Е.Г. Голосова.

Для коррекции речевых нарушений учителя-логопеды использует в работе:

- адаптированную образовательную программу МАДОУ №19;
- дополнительную программу «Речецветик», Б.Т. Никитина;
- методические материалы к программе Н.В. Нищевой.

Педагоги ДОУ применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, проектно-исследовательские, игровые, экологические (экспериментирование). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

Для выполнения поставленных задач деятельность ДОУ осуществлялась во взаимодействии с:

- КРИПКиПРО (кафедра дошкольной педагогики),
- МОУ ДПО «Научно-методический центр»
- Кузбасский РЦППМС и др.

Образовательный процесс в ДОУ в течение 2020-2021 года осуществляли 32 педагог. В течение 2020 – 2021 году 7 педагогов были **аттестованы на первую и высшую квалификационные категории:**

1. Горяева Наталья Геннадьевна (учитель-логопед) – высшая квалификационная категория;
2. Иноземцева Марина Александровна (ПДО) - высшая квалификационная категория;
3. Колесникова Анастасия Андреевна (воспитатель) – первая квалификационная категория;
4. Мельникова Марта Викторовна (воспитатель) – высшая квалификационная категория;
5. Никитина Барно Тохировна (учитель-логопед) - высшая квалификационная категория;
6. Ушакова Светлана Юрьевна (учитель-логопед) - высшая квалификационная категория;
7. Шалаева Светлана Владимировна (инструктор по ФИЗО) - высшая квалификационная категория;

К концу учебного года 28 (87%) педагогов детского сада имеют высшую квалификационную категорию; 3 (9%) педагога первую квалификационную категорию, 1 (4%) педагог соответствие занимаемой должности.

В 2020-2021 учебном году:

Прошли курсы повышения квалификации 15 педагогов:

ФИО педагога	Должность	Сроки прохождения	Наименование образовательной программы
1. Дунина Валентина Евгеньевна	Воспитатель	10.02-11.03.2021	Современные методы дошкольной педагогики и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО, 144 часа
2. Жидкова Ярославна Олеговна	Воспитатель	10.09. - 09.10.2020	Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ДО, 144 часа
3. Илюшкина Анастасия Евгеньевна	Воспитатель	10.02-11.03.2021	Современные методы дошкольной педагогики и технологии активного обучения в условиях

			реализации ФГОС ДО, 144 часа
4.Исакова Марина Владимировна	Воспитатель	10.08- 10.09.2020	Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, 144 часа
5.Ляй Ирина Алексеевна	Воспитатель	10.07. – 10.08.2020	Инноватика в ДОУ: технологии, проекты в деятельности воспитателя ДО, 144 часа
6.Мельникова Марта Викторовна	Воспитатель	10.03.- 09.04.2021	Пальчиковые игры и упражнения в развитии детей дошкольного возраста, 144 часа
7.Моргачева Мария Сергеевна	Воспитатель	10.03.- 09.04.2021	Современные методы дошкольной педагогики и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО, 144 часа
8.Третьякова Ольга Евгеньевна	Воспитатель	09.10.- 15.12.2020	Психолого-педагогические аспекты в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования, 144 часа
9.Ушакова Светлана Юрьевна	Воспитатель	11.01.- 15.02.2021	Современные методы дошкольной педагогики и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО, 144 часа
10.Ушакова Татьяна Викторовна	Воспитатель	10.08- 10.09.2020	Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию

			детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, 144 часа
11.Фомичева Ирина Эдуардовна	Музыкальный руководитель	10.02-11.03.2021	Инновационные подходы к организации учебного процесса и методика музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС, 144 часа
12.Харченко Ирина Анатольевна	Воспитатель	04.05.-05.06.2021	Современные методы дошкольной педагогики и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО, 144 часа
13.Черевко Олеся Владимировна	Педагог-психолог	10.09.-09.10.2020	Организация работы психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, 144 часа
14.Шерина Ольга Александровна	Воспитатель	10.09. - 09.10.2020	Актуальные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ДО, 144 часа
15.Юрочкина Елена Николаевна	Воспитатель	11.01.-11.02.2021	Современные методы дошкольной педагогики и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО, 144 часа

По плану методической работы, в целях повышение компетентности педагогических кадров были организованы и проведены **тематические консультации:**

- ✓ Использование элементов арт-терапии в период адаптации ребенка к ДОУ.
- ✓ Знакомство детей старшего дошкольного возраста со временем.

- ✓ Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.
- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды группы как компонент экологического воспитания дошкольников.
- ✓ Организация работы в ДОО по вовлечению родителей в совместную образовательную деятельность.
- ✓ Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста финансовой грамотности.
- ✓ Современный подход к формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
- ✓ Экскурсия по экологической тропе как средство ознакомления детей с природой.
- ✓ Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах.
- ✓ Виды прогулок в летний оздоровительный период в ДОО.

Семинары:

- ✓ Формирование основ экологической культуры дошкольников посредством организации проектной деятельности в ДОО.
- ✓ Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
- ✓ Формирование правильного дыхания у детей с нарушениями речи в коррекционной деятельности специалистов ДОО.
- ✓ Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
- ✓ Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.
- ✓ Формирование правильного дыхания у детей с нарушениями речи в коррекционной деятельности специалистов ДОО. Дыхательные упражнения в регулировании психоэмоционального состояния у детей.
- ✓ Современные подходы к организации работы по вовлечению родителей в совместную образовательную деятельность.
- ✓ Экологическая тропа в ДОО, как средство экологического образования дошкольников.

Для способствования повышения эффективности работы ДОО по развитию речевых и коммуникативных умений дошкольников в непосредственной образовательной деятельности и индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода в различных видах детской деятельности работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- Развитие коммуникативных и речевых навыков и умений воспитанников;
- Повышение уровня теоретических и практических знаний по данной тематике

у педагогов детского сада:

- ✓ В ноябре 2020 года был проведен семинар для педагогов «Формирование правильного дыхания у детей с нарушениями речи в коррекционной деятельности специалистов ДОУ»,
- ✓ В марте 2021 года семинар «Современные подходы к организации работы по вовлечению родителей в совместную образовательную деятельность»,
- ✓ В январе 2021 года тематическая консультация «Организация работы по вовлечению родителей в совместную образовательную деятельность»,
- ✓ В феврале 2021 года тематическая консультация «Современные подходы к формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста».

В группах были созданы условия для развития речевых и коммуникативных умений дошкольников в режимных моментах и вне образовательной деятельности. Были изготовлены и приобретены дидактические материалы по речевому развитию: демонстрационные «Звуковые домики», дидактические игры «Отгадай предмет по описанию», «Первый и последний звук в слове», «Назови одним словом», «Скажи какой, какая, какое», вкладыши по лексическим темам, магнитные буквы. Приобретены методические пособия: беседы по картинкам «Права ребенка», «Я расту», беседы по рисункам «Уроки Ушинского», грамматика в картинках «Антонимы. Глаголы», «Ударения», «Множественное число».

Для родителей оформлен консультативный материал для речевого развития детей в семье «Растим будущего читателя», «Дыхательная гимнастика для детей с нарушениями речи», «Развитие мелкой моторики в домашних условиях», «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка», «Для чего нужна пальчиковая гимнастика», «В сказку играем речь развиваем», «Развитие коммуникативных навыков у дошкольника».

В 2020 – 2021 учебном году учителями-логопедами, воспитателями и специалистами проводилась коррекционная работа по развитию речи детей средней, старших логопедических и подготовительных логопедических групп.

1. Работа с детьми:

- выявление и экспресс диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- ведение учета детей с нарушениями речи;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетических нарушений у детей 4-7 лет;
- использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми 4-7 лет по индивидуальным программам;

- оформление индивидуальных речевых карт;
- ведение индивидуальных тетрадей;
- проведение подгрупповой непосредственно образовательной деятельности (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения).

В последнем случае решаются задачи:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- коррекция звуковосприятия и звукопроизношения;
- предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- привитие навыков коммуникативного общения.

2. Работа с документацией:

- планирование, разработка и реализация индивидуальных и подгрупповых логопедических программ;
- оформление протоколов медико-педагогических комиссий по приему и выпуску детей;
- составление календарного плана работы на каждый день (учет рабочего времени);
- составление графика работы;
- составление списков детей по составу логопедических групп (раз в год);
- ведение журнала учета посещаемости;
- ведение тетради взаимодействия с педагогами образовательного учреждения;
- оформление папки по самообразованию.

3. Работа с воспитателями и специалистами:

- индивидуальное консультирование воспитателей и специалистов;
- семинары и семинары – практикумы для педагогов;
- участие в экспресс - обзорах групп воспитанников на психолого – медико - педагогическом консилиуме.

4. Работа с родителями:

- индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям;
- участие в родительских собраниях и выступления на них;
- проведение логопедического обследования детей по запросам в присутствии родителей;
- проведение просветительской работы среди родителей;
- ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми;
- оформление информационных листов для обратной связи с родителями.

Анализ обследования детей в 2020 – 2021 учебном году

старшая группа «Звездочки»

Уровень	Начало года %	Конец года %
---------	---------------	--------------

Низкий	42%	11,5%
Ниже среднего	58%	88,5%
Средний	-	-
Выше среднего	-	-
Высокий	-	-

подготовительная логопедическая группа «Умники и умницы»

Уровень	Начало года %	Конец года %
Низкий	11,5%	-
Ниже среднего	77%	11,5%
Средний	11,5%	61,5%
Выше среднего	-	27%
Высокий	-	-

подготовительная логопедическая группа «Затейники»

Уровень	Начало года %	Конец года %
Низкий	16%	-
Ниже среднего	9%	-
Средний	-	-
Выше среднего	-	4%
Высокий	-	96%

средняя группа «Волшебники»

Уровень	Начало года %	Конец года %
Низкий	100%	73%
Ниже среднего	-	27%
Средний	-	-
Выше среднего	-	-
Высокий	-	-

3. Кадровый потенциал

3.1. Кадровый состав педагогов (информация на 01.06.2021 г.)

Общая численность педагогических кадров		32 /100%
Работающих пенсионеров по возрасту		2/6%
Молодых специалистов		0/0%
Возраст	Моложе 20 лет	0/0%
	20-30 лет	6/19%

	31-35 лет	4/12%
	36-45 лет	14/44%
	46-55 лет	6/19%
	56-60 лет	1/3%
	Больше 60 лет	1/3%
Образование	Высшее профессиональное	22/69%
	Среднее профессиональное	10/31%
Педагогический стаж	До 3 лет	2/6%
	3-5 лет	4/12%
	5-10 лет	10/32%
	10-25 лет	13/41%
	Более 25 лет	3/9%
Категория	Соответствие должности	1/4%
	Первая	4/12%
	Высшая	27/84%

Количество руководящих и педагогических работников, имеющие награды, звания:

- «Почетный работник общего образования» - 2 (Медведева Е.В., Чекрыжева Т.Г.),
- Медаль «За достойное воспитание детей» - 1 (Чекрыжева Т.Г.),
- Медаль «300-летие образования Кузбасса» - 1 (Исакова М.В.).

Высокий уровень профессионального мастерства, постоянное стремление к совершенствованию приемов и способов организации образовательной деятельности способствуют повышению результативности деятельности педагогических работников ДОУ.

4. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

4.1. Сведения о материально-технической базе

Территория ДОУ оборудована в соответствии с - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

№ п/п	Наименование площадки	Площадь м ²	Перечень оборудования
1	Спортивная	172,8	- ворота гандбольные со щитом
2	Спортивная	245,7	- спортивный комплекс - тропинка «Гном»

			<ul style="list-style-type: none"> - стенка для метания - наклонная стенка для перелезания - лабиринт Змейка
3	Групповая	247,2	<ul style="list-style-type: none"> - теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка - детский игровой комплекс - столик со скамейками - качалка на пружине Скутер - качалка на пружине Мотоцикл
4	Групповая	247,4	<ul style="list-style-type: none"> - теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка - спортивный комплекс - столик со скамейками - домик-беседка Шахматы - горка - качалка на пружине Самолет - качалка на пружине Мотоцикл
5	Групповая	247,4	<ul style="list-style-type: none"> - теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка - детский комплекс Вертолетик - столик Ромашка - качалка на пружине Самолет - качалка на пружине Скутер
6	Групповая	247,5	<ul style="list-style-type: none"> - теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка - детский игровой комплекс - столик со скамейками - качалка на пружине Самолет - качалка на пружине Мотоцикл
7	Групповая	247,3	<ul style="list-style-type: none"> - теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка - горка Кораблик - столик со скамейками - качалка на пружине Самолет - качалка на пружине Скутер
8	Групповая	247,3	<ul style="list-style-type: none"> - теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка - машинка Гном - столик со скамейками

			<ul style="list-style-type: none"> - домик-беседка - горка - качалка на пружине Самолет - качалка на пружине Мотоцикл
9	Групповая	246,9	<ul style="list-style-type: none"> - теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка - паровоз - столик со скамейками - качалка на пружине Мотоцикл - качалка на пружине Скутер
10	Групповая	248,6	<ul style="list-style-type: none"> - теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка со спинкой - горка - столик со скамейками и навесом - качалка на пружине Лошадка - карта Гном
11	Групповая	246,2	<ul style="list-style-type: none"> - теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка со спинкой - игровой комплекс - столик со скамейками и навесом - качалка на пружине Скутер
12	Групповая	247	<ul style="list-style-type: none"> - теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка - столик Ромашка - домик-беседка Карета - горка - качалка на пружине Лошадка - качалка на пружине Лошадка
13	Групповая	246,1	<ul style="list-style-type: none"> - теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка со спинкой - горка - столик со скамейками и навесом - качалка на пружине Лошадка - карта Гном
14	Групповая	248,9	<ul style="list-style-type: none"> - теневой навес 26м² - песочница с крышкой - скамейка со спинкой - игровой комплекс - столик со скамейками и навесом - качалка на пружине Лошадка

Все площадки покрыты травмобезопасным покрытием, имеют свои цветники и зеленую изгородь.

Общая площадь здания составляет 5380 м² из нее:

- площадь помещений, используемых для реализации основных целей – 2893м²;
- площадь групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная – 1934м²;
- дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты логопеда, кабинет психолога, сенсорная комната, изостудия, театральная студия, бассейн) – 589м².

Развивающая предметно-пространственная среда в группах смоделирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, интересов детей, индивидуальных потребностей и гендерно-дифференцированного подхода. Созданы условия для полноценного проживания воспитанниками периода дошкольного детства. Среда оформлена и предметно-насыщена для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда – трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, и эстетически-привлекательная. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, направленных на физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-нравственное развитие, с учетом принципа интеграции образовательных областей. Подбор материалов и оборудования с учетом видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям.

Материально-техническая база ДООУ в 2020 году совершенствовалась за счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги, добровольные родительские пожертвования).

4.2. Использование субвенций на учебные цели и внебюджетных средств

РАСХОДОВАНИЕ СУБВЕНЦИЙ НА УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ

Поступило 134479 рублей

Израсходовано 134479 рублей

Из них:

	Материалы, оборудование, работы	Сумма
1	Игрушки, пособия	112173,92
2	Периодические издания	22305,08
Итого:		134479

**РАСХОДОВАНИЕ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ (средства от оказания платных услуг, благотворительная, спонсорская помощь на ведение уставной деятельности,)
за 2020 год**

Поступило родительских пожертвований – 639061,55 рублей

Израсходовано:

- из родительских пожертвований (в т.ч. по договорам дарения) – 441619 р
- из средств от оказания платных услуг (на увеличение стоимости материальных запасов) – 1612067,51 рублей
- из средств за присмотр и уход – 317850 рублей.

5. Заключение. Перспективы и планы развития.

Таким образом, результаты деятельности ДООУ в 2020-2021 гг. показали, что основные задачи Программы развития выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Большое количество детей – участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся коллектив детского сада в 2020-2021 гг., были определены перспективы дальнейшего развития ДООУ:

- Обеспечение качества образовательных услуг ДООУ, адекватных его статусу и соответствующих требованиям ФГОС ДО.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
- Совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Организация изучения новых программ и педагогических технологий в целях раннего предупреждения нарушений в развитии детей.

- Продолжение работы по раннему выявлению детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, создание условий для поэтапного привыкания детей к условиям детского сада.
- Формирование общекультурных и индивидуально-личностных компетенций детей посредством проектирования поисково-исследовательской деятельности.
- Создание условий подготовки детей к систематическому школьному обучению.
- Организация работы с детьми микрорайона ДОО, по тем или иным причинам не посещающими ДОО.
- Оказание организационно-методической помощи педагогам ДОО в целях совершенствования форм и методов управления образовательным процессом.
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога ДОО.
- Совершенствование материально-технической базы ДОО.
- Совершенствование инновационных форм взаимодействия с внешними социальными структурами.
- Расширение возможностей для социального партнерства на основе договорных отношений.

В заключение стоит отметить, что анализ результатов деятельности ДОО, обнаружение основных проблем и недоработок помогли не только сформулировать перспективы на следующий год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса.